

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

директор

МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя
школа» Шабакowa И.В.

25 августа 2023 г. Приказ № 179

Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный (немецкий) язык»
5-9 классы

Кичменгский Городок
2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (второй иностранный) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа по второму иностранному языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программа «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г;
- Учебно-методического комплекта «Горизонты»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» принято педагогическим советом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» протокол от 29.12.2018 № 4, утверждено приказом директора МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» от 129.12.2018 № 332

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяются 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе). Так как обучение второму иностранному языку согласно базисному учебному плану начинается с 7 класса, то темы, которые включены для изучения в 5, 6 классах, объединены и включены в 7 класс, а темы -7,8 классах включены в изучение 8 класс.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета с региональным компонентом.

<u>Инвариантная (70%)</u>	<u>Вариативная (30%)</u>
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Я и моя семья. Мои одноклассники и отношения с ними. Мой друг, его внешность и черты характера.</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p>	<p>Моё хобби и хобби моих друзей. Моя любимая книга, фильм, музыкальная группа. Места, в которых я бывал и хотел бы посетить. Школьная форма в нашей школе. Бюджет моей семьи: ежедневные расходы.</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>Мой распорядок дня. Спортивная жизнь в нашей школе, мой любимый вид спорта. Я и здоровый образ жизни.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Моя школа. Любимые предметы и отношение к ним. Мой любимый учитель. Занятия в каникулы.</p>

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Профессия моей мечты, моих родителей. Языки и их роль в моей жизни.
. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	Природа, климат, погода и проблемы экологии Вологодской области. Моё село.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	Районная, школьная газеты. СМИ в моей жизни.
Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Вологда- столица нашей области, крупные города региона. В.Устюг- родина Деда Мороза. Достопримечательности моего села. Знаменательные даты моего села, семейные праздники и традиции. Выдающиеся люди села.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Немецкий язык. 7 класс

(За курс 5,6 классов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
5-6 классы		

1.	<u>Знакомство</u>	4 ч
1.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.	2ч
1.2	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.	2ч
2.	<u>Мой класс</u>	2ч
2.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1ч
2.2	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	1ч
3.	<u>Животные</u>	2ч
3.1	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	1ч
3.2	Лексико- грамматический тест.	1ч
4.	<u>Мой день в школе</u>	2ч
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	1ч
4.2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1ч
5.	<u>Хобби</u>	2ч
5.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1ч
5.2	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	1ч
6.	<u>Моя семья</u>	2ч
6.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1ч
6.2	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1ч
7.	<u>Сколько это стоит?</u>	3ч
7.1	Транспорт. Покупки.	1ч
7.2	Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и	1ч

	крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	
7.3	Контрольная работа .	1ч
8.	<u>Мой дом</u>	2ч
8.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	2ч
9.	<u>Это вкусно</u>	2ч
9.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1ч
9.2	Спорт, питание	1ч
10.	<u>Моё свободное время</u>	3ч
10.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1ч
10.2	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1ч
10.3	Контрольная работа.	1ч
11.	<u>Одежда и внешность</u>	2ч
11.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1ч
11.2	Внешность и черты характера человека.	1ч
12.	<u>Виды отдыха</u>	2ч
12.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1ч
12.2	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1ч
13.	<u>Мой город</u>	2ч
13.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1ч

13.2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1ч
14.	<u>Каникулы</u>	4ч
14.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1ч
14.2	Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	1ч
14.3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1ч
14.4	Итоговая контрольная работа.	1ч
<u>Всего 34ч</u>		

Немецкий язык. 8 класс

(За курс 7, 8 классов)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
7-8 классы		
1.	<u>Как было на каникулах?</u>	4ч
1.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	2ч
1.2	Переписка с зарубежными сверстниками.	1ч
1.3	Каникулы в различное время года	1ч
2.	<u>Планы на будущее</u>	2ч
2.1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1ч
2.2	Роль иностранного языка в планах на будущее	1ч
3.	<u>Дружба</u>	3ч
3.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1ч
3.2	Внешность и черты характера человека	1ч

3.4	Контрольная работа	1ч
4.	<u>Изображение и звук</u>	2ч
4.1	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	2ч
5.	<u>Взаимоотношения</u>	2ч
5.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	1ч
5.2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	1ч
6.	<u>Мои интересы</u>	2ч
6.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1ч
6.2	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	1ч
7.	<u>Подробнее о себе</u>	3ч
7.1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека	2ч
7.2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	1ч
8.	<u>Фитнес и спорт</u>	2ч
8.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	2ч
9.	<u>Школьный обмен</u>	2ч
9.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	1ч
9.2	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1ч
10.	<u>Наши праздники</u>	3ч
10.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	1ч
10.2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1ч

10.3	Контрольная работа	1ч
11.	<u>Воздух Берлина</u>	2ч
11.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	2ч
11.2	<u>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</u>	1ч
12.	<u>Мы и окружающий мир</u>	2ч
12.1	Природа. Проблемы экологии.	1ч
12.2	Защита окружающей среды. Климат, погода.	1ч
13.	<u>Путешествие по Рейну</u>	2ч
13.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1ч
13.2	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	1ч
14.	<u>Прощальная вечеринка</u>	3ч
14.1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).	1ч
14.2	Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки	1ч
14.3	Итоговая контрольная работа.	1ч
Всего 34ч		

Немецкий язык. 9 класс

(За курс 9 класса)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
9 класс		
1.	<u>Профессия</u>	3ч
1.1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	2ч
1.2	Роль иностранного языка в планах на будущее	1ч
2.	<u>Место жительства</u>	3ч

2.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье	1ч
2.2	Переписка с зарубежными сверстниками.	1ч
2.3	Средства массовой информации и коммуникации (пресса)	1ч
3.	<u>Будущее</u>	3ч
3.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.	1ч
3.2	Проблемы экологии.	1ч
3.3	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1ч
4.	<u>Еда</u>	3ч
4.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	2ч
4.2	Спорт, питание.	1ч
5.	<u>Выздоровливай!</u>	3ч
5.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	3ч
6.	<u>Моё место в политической жизни</u>	3ч
6.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.	2ч
6.2	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее	1ч
7.	<u>Планета Земля</u>	3ч
7.1	Природа. Проблемы экологии.	2ч
7.2	Защита окружающей среды. Климат, погода.	1ч
8.	Красота	3ч
8.1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки.	2ч
8.2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	1ч

9.	<u>Получай удовольствие</u>	3ч
9.1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	2ч
9.2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	1ч
10.	<u>Техника</u>	3ч
10.1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	2ч
10.2	Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее	1ч
11.	<u>Стена – граница - зеленый пояс</u>	4ч
11.1	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	2ч
11.2	Повторение лексико - грамматического материала .	2ч
<u>Всего 34ч</u>		