

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального
округа Вологодской области**

МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

директор

**И.В. Шабакова
Приказ № 179 от «25» августа
2023 г.**

**Программа элективного курса
по русскому языку для 6 класса
«Занимательный русский язык»**

Кичменгский Городок -2023

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Курс рассчитан на учащихся 6 класса общеобразовательной школы. Занятия проходят 1 раз в 2 недели и включают в себя 17 уроков. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материалы, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цели курса:

1. создание условий для углубленного изучения русского языка,
2. воспитание интереса учащихся к грамматике, как не своду скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательному путешествию по русскому языку на разных ступенях обучения,
3. формирование у учащихся навыков самостоятельной активности,
4. развитие познавательного интереса учащихся,
5. развитие творческого потенциала учащихся.

Задачи курса

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- сформировать знания, умения, навыки по грамматике русского языка с использованием материалов разной степени сложности из Интернета;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения материалов, представленных учителем или кем-то из учащихся;
- совершенствовать умения письменной речи путём индивидуального или группового письменного или устного составления ответов партнёрам;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитать культуру обращения с книгой;
- воспитать гармонически развитую личность;

- сформировать чувство толерантного отношения к окружающим.

Развивающие:

- развивать способности самостоятельного управления учебной деятельностью,
- развивать у учащихся культуру мышления, воображение, память, познавательную активность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Общая характеристика учебного курса

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- технология встречных усилий.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

3. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Количество часов -34.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

5. Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия (4 часа)

Тема 1. Язык и речь – чудо из чудес. (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. «Пульс» в слове. Три особенности русского ударения. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 3. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 4. *Умники и умницы. (1ч.)*

Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (10 часов)

Тема 5. *Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином «лексика» и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 6. *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 7. *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 8. *Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 9. *Жизнь слова. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 10. *Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 11. *Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 12. *Умники и умницы. (1ч.)*

Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Лексика».

Тема 13. *Какие бывают имена? Древнерусские имена. (1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 14. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Работа над проектом. (2 часа)

Тема 15-16. Работа над проектом.

Тема 17. Итоговое занятие. Защита проектов. (1ч.)

6. Тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
Язык и речь – чудо из чудес	1	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Л- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; М- самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока
«Пuls» в слове. Три особенности русского ударения	1	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
Банты и шарфы	1	Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять

		с этими словами.	план, таблицу, схему)
Умники и умницы	1	Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем
Имена вещей	1	Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Л- <i>интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями, <i>пользоваться</i> словарями, справочниками
О словарях энциклопедических и лингвистических	1	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Л- <i>интерес</i> к изучению языка М- <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность
В царстве смыслов много дорог	1	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	Л- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- пользоваться словарями, строить рассуждения
Как и почему появляются новые слова	1	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей	Л- <i>любовь</i> и <i>уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с

		появления новых слов в русском языке.	этими критериями
Жизнь слова	1	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	<i>Л-интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М-строить рассуждения
Как возникают названия	1	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	<i>Л- интерес</i> к изучению языка <i>М- работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность
Словари «чужих» слов	1	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов Кто такие славяне?	<i>Л- любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; М-строить рассуждения
Умники и умницы	1	Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Лексика».	<i>Л-интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М-работать по плану
Какие бывают имена. Древнерусские имена	1	Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов	<i>Л-интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем

		среди имен собственных. Работа со словарями. Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.	
Отчество и фамилия	1	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	<i>Л-интерес</i> к чтению, к ведению диалога с автором текста; <i>потребность</i> в чтении; М- <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем
Работа над проектами	2	Работа над проектами. Подготовка к защите проектов.	
Итоговое занятие. Защита проектов.	1	Подведение итогов года. Защита проектов.	

7. Планируемые результаты изучения курса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.