

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального округа
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шабакowa И.В.

Приказ №179 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (1-4 КЛАСС)
АОП НОО с ЗПР (вариант 7.1)
Срок реализации 5 лет

Составитель:

Дурягина Нина Михайловна

С. Кичменгский Городок

2023

Пояснительная записка

Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с ЗПР с 1.09.2016 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Таким образом на основании выше указанного и приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 31.08.2016 № 1201 «Об открытии специальных (коррекционных) классов для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования город Краснодар в 2016-2017 учебном году» возникла потребность в составлении рабочей программы «Коррекции нарушений устной и письменной речи».

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы

Цель курса «Логопедические занятия» - коррекция и преодоление/или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях;
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - взаимоуважения друг к другу;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
- 2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;

3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся с ЗПР предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический (2 недели)

второй – коррекционный этап (29 - 30 недель)

третий – оценочный (2 недели)

Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.1.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	8	8	8	8
2.	Коррекция устной и письменной речи	58	60	60	60
7.	ИТОГО:	66	68	68	68

Место курса.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуального 20-40 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп-схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

I. этап:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II. этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

III. этап:

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Основной этап(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

1. **Диагностика учащихся.**Обследование артикуляционного аппарата извучковой стороны речи. Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

2. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

3. Предложение.

Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

4. Звуки речи. Гласные звуки. Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

5. Звуки речи. Согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

6. Связная речь. Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- учащиеся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация и дифференциация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования, отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Должны **уметь**:

различать звуки на слух и в произношении; анализировать простые слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; читать по слогам слова; отвечать на вопросы с помощью взрослого по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; списывать (печатать) с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Должны **знать** наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Тематическое планирование логопедических занятий в 1 классе по
АОП НОО для детей с ЗПР.

Общее количество занятий – 60 (с 15 сентября по 15 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 35 – 40 минут

Темы логопедических занятий и сроки их проведения	Связь с грамматическим и лексическими темами	Содержание работы	Развитие неречевых психических процессов	Количество часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку	Формирование универсальных учебных действий
1. Речь и предложение. (сентябрь)	Правило написания предложения. «Осень», «Приметы осени».	Формирование представления о предложении, как единице языка, выражающую законченную мысль. Верификация предложений. Связь слов в предложении.	Развитие слухового внимания. Наблюдательность за речевыми явлениями.	1	Первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту. Составлять текст из набора предложений. Выбирать заголовки текста из ряда данных. Находить части в небольшом тексте (вступление, основная часть, заключение). Составлять текст по его началу, по его концу. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца. Находить границы предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. Составлять предложения из слов. Данных в начальной форме.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Интерес к учебному материалу. Первичное умение оценки работ, ответов одноклассников. Представление о русском языке как средстве межнационального общения. Первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для других высказывания.
2. Слово. (сентябрь)	Раздельное написание слов.	Формирование представления о слове, как части предложения. Заглавная	Развитие абстрактного мышления (работа со схемой слова).	2	Различать предложения и слова. Уметь определять количество слов в предложении.	Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Понимать

		буква. Практическое усвоение значения слов, обозначающих живые и неживые предметы, признаки, действия. Постановка вопросов.			Применять правило раздельного написания слов, перенос слов. Осознавать слово как единство звучания и значения. На практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий). Находить слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов. Опознавать имена одушевлённые и неодушевлённые, имена собственные. Различать названия предметов, отвечающих на вопросы: кто? что?	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы).
3. Слог. Деление слов на слоги. (сентябрь)		Формировать представление о слоге, как единице слова. Слоговой анализ и синтез слов. Ударение, нахождение ударного слога в слове. Выделение односложного слова из группы слогов.	Развитие чувства ритма.	1	Уметь делить слова на слоги. Уметь применять правило переноса.	Осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Осуществлять синтез как составление целого из его частей.
4. Звуки и буквы. (октябрь)		Формирование понятий «звук» и «буква», их различение. Определение количества звуков и букв в слове, подбор слов с определённым количеством звуков и букв.	Развитие мелкой моторики.	1	Различать звуки речи. Устанавливать число и последовательность звуков в слове. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах.	Проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку)
5. Дифференциация понятий: «предложение», «слово», «слог».		Обобщение знаний об этих понятиях, их различие. Формирование представлений,	Развитие памяти.	1		Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

«буква», «звук». (октябрь)		что из чего состоит.				
6. Звук и буква А. (октябрь)	Постановка вопросов: КТО? ЧТО? к словам. «Школа».	Формирование понятия «гласный звук». Артикуляция звука, выделение его на слух в словах и словах. Вычленение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Подбор слов на заданный звук. Составление буквы из элементов.	Ориентировк а на листе бумаги.	1	Различать гласные и согласные звуки: гласные – ударные и безударные.	
7. Звук и буква О. (октябрь)	Согласование прилагательных с существительны -ми. Постановка вопросов: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? «Овощи», «Фрукты»	Артикуляция звука, выделение его на слух, нахождение места звука в словах. Подбор слов на заданный звук. Вычленение из ряда звуков, слогов, слов. Закрепление образа буквы.	Развитие слухового внимания.	1		
8. Дифферен- циация гласных О – А. (ноябрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками, по схемам, нахождение места звуков и букв в словах.	Развитие фонематичес- ких процессов.	1		
9. Звук и буква У. (ноябрь)	Написание предлога У.	Характеристик а звука: артикуляция, звучание. Нахождение места звука, составление слов с данным	Ориентиров- ка в пространстве.	1		

		звук по схемам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.				
10. Дифференциация гласных О – У. (ноябрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах.	Развитие мышления. Слуховое восприятие.	1		
11. Звук и буква Э. (ноябрь)	«Эхо».	Характеристика гласного звука: артикуляция, звучание. Нахождение слов по схемам, определение места звука в словах. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие слухового и зрительного внимания.	1		
12. Звук и буква Ы. (ноябрь)	Гласные 1-го ряда.	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах. Подбор слов с гласным. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие мелкой моторики.	1		
13. Звук и буква И. (ноябрь)	Постановка вопросов к словам. «Игрушки».	Артикуляция звука, выделение его на слух в слогах, словах. Нахождение места звука на звуковой линейке. Составление буквы из элементов, закрепление	Развитие внимания с игрушками.	1		

		образа буквы.				
14. Дифференциация гласных И – Ы. (ноябрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах.	Развитие мышления.	1		
15. Звук и буква М. (ноябрь)	«Семья».	Уточнение характерных признаков звука, артикуляция, звучание. Выделение звука на слух, определение его места. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие внимания.	1		
16. Звук и буква Н. (ноябрь)	«Инструменты».	Формирование понятия «согласный звук», отличие согласного от гласного. Характеристика звука, артикуляция, звучание. Выделение звука на слух в слогах, словах. Составление слогов с данным согласным. Нахождение места звука в слове. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы. «Ниткопись».	Развитие памяти.	1		
17. Звук и буква	«Лес зимой».	Уточнение характерных	Развитие ориентировк	1		

Л. (ноябрь)		признаков звука, артикуляция, звучание. Выделение звука на слух, определение его места. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	и на листе бумаги.			
18. Дифференциация букв Л – М. (ноябрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию, анализ букв на элементы. Нахождение картинок с заданным звуком, составление схем к словам и нахождение места буквы.	Развитие мелкой моторики.	1		
19. Звук и буква Р. (декабрь)	«Птицы».	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах, определение места звука по цифровой линейке. Закрепление образа буквы, составление буквы из элементов.	Развитие мышления.	1		
20. Звук и буква Й. (декабрь)		Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика. Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление буквы из элементов,	Развитие памяти.	1		

		закрепление образа буквы.				
21. Звук и буква Я. (декабрь)	«Ягоды».	Характеристик а гласного звука: артикуляция, звучание. Нахождение слов по схемам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие мелкой моторики.	1		
22. Дифференциация букв А – Я. (декабрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах.	Развитие слухового внимания.	1		
23. Звук и буква Ё. (декабрь)		Характеристик а гласного звука: артикуляция, звучание. Нахождение слов по схемам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие мышления.	1		
24. Дифференциация букв О – Ё. (декабрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах.	Развитие слухового внимания.	1		
25. Звук и буква Ю. (декабрь)	«Одежда», «Обувь».	Характеристик а гласного звука: артикуляция, звучание. Нахождение слов по схемам, определение	Развитие ориентировк и в пространстве.	1		

		места звука в словах. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.				
26. Дифференциация букв У – Ю. (декабрь)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков и букв в словах.	Развитие внимания.	1		
27. Звук и буква Е. (декабрь)	Гласные 2-го ряда. Смягчение согласных. «Теремок».	Характеристика звука: артикуляция, звучание. Нахождение места звука, составление слов с данным звуком по схемам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы. Повторение сказки.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
28. Буква Ё. (декабрь)	Смягчение согласных.	Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы. Её роль в смягчении согласных.	Развитие мышления.	1		
29. Звук и буква Д. (декабрь)	«Деревья».	Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика. Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие внимания.	1		
30. Звук и	«Транспорт».	Уточнение	Ориентиров-	1		

буква Т. (январь)		характерных признаков звука, выделение звука на слух, определение его места, артикуляция звука. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	ка на листе бумаги.			
31. Дифференциация звуков Д – Т. (январь)		Сравнительная артикуляция звуков, характеристика . Составление слов с заданными звуками, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию.	Развитие мышления.	1		
32. Звук и буква З. (январь)	«Зима», «Приметы зимы».	Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика . Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие памяти.	1		
33. Звук и буква С. (январь)	«Посуда». Написание предлога С.	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах, определение места звука по цифровой линейке. Закрепление	Развитие мышления.	1		

		образа буквы.				
34. Дифференциация звуков З – С. (январь)		Сравнительная артикуляция звуков, характеристика . Сравнение букв по написанию. Составление слов с заданными звуками, нахождение места звуков в словах.	Развитие слухового внимания.	1		
35. Звук и буква Г. (январь)	«Грибы».	Характеристика звука: артикуляция, звучание. Нахождение места звука, составление слов с данным звуком по схемам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие ориентировки и в пространстве.	1		
36. Звук и буква К. (январь)	«Домашние животные». Написание предлога К.	Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика . Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие мышления.	1		
37. Дифференциация звуков Г – К. (февраль)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию, сравнительная характеристика звуков. Составление слов с заданными звуками по схемам, нахождение места звуков в словах, звукобуквенный анализ слов.	Развитие памяти.	1		

38. Звук и буква В. (февраль)	«Времена года». Написание предлога В.	Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика. Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление предложений по картинкам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие ориентировки в пространстве.	1		
39. Звук и буква Ф. (февраль)	«Профессии».	Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика. Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление предложений по картинкам, составление небольшого рассказа о профессии родителей. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие мышления.	1		
40. Дифференциация звуков В – Ф. (февраль)		Сравнение звуков по артикуляции, сравнительная характеристика, сравнение букв по написанию. Составление слов по заданным схемам, нахождение места звуков, звукобуквенный анализ слов.	Развитие зрительного внимания.	1		
41. Звук и буква Б. (февраль)	«Мебель».	Характеристика звука: артикуляция, звучание.	Развитие памяти.	1		

		Нахождение места звука, составление слов с данным звуком по схемам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.				
42. Звук и буква П. (март)	«Продукты питания», «Магазин».	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах, определение места звука по цифровой линейке. Составление предложений по заданной теме. Закрепление образа буквы, составление буквы из элементов.	Развитие мышления.	1		
43. Дифференциация звуков Б – П. (март)		Сравнительная артикуляция звуков, характеристика. Составление слов с заданным звуком, нахождение места звука в слове, составление схемы слов. Сравнение букв по написанию.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
44. Дифференциация букв Т – П. (март)	«Весна». «Приметы весны».	Сравнение звуков по артикуляции, сравнение букв по написанию, анализ букв на элементы. Составление слов с данными буквами, нахождение их места в слове.	Развитие памяти.	1		
45. Дифферен-		Сравнение	Развитие	1		

циация букв Д – Б. (март)		звуков по артикуляции, сравнительная характеристика . Сравнение букв по написанию, составление из элементов, работа со схемами букв. Составление слов с данными буквами, нахождение их места в слове.	внимания.			
46. Звук и буква Ж. (март)	Правописание ЖИ. «Дикие животные».	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах, определение места звука по цифровой линейке. Составление предложений по заданной теме. Закрепление образа буквы, составление буквы из элементов.	Развитие мышления.	1		
47. Звук и буква Ш. (март)	Правописание ШИ.	Уточнение представлений о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика . Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Ориентировка на листе бумаги.	1		
48. Дифференциация звуков Ж – Ш. (март)	Правописание ЖИ – ШИ.	Сравнительная характеристика звуков, артикуляция, сравнение букв по написанию. Подбор слов на заданные звуки, нахождение	Развитие слухового внимания.	1		

		места звуков, составление схем слов, звуко-буквенный анализ слов.				
49. Дифференциация звуков С – Ш. (март)		Сравнительная артикуляция звуков, характеристика, сравнение букв по написанию. Составление слов на заданные звуки, нахождение места звуков в словах, составление схемы слов.	Развитие памяти.	1		
50. Дифференциация звуков З – Ж. (март)		Сравнительная артикуляция звуков, характеристика, сравнение букв по написанию. Составление слов на заданные звуки, нахождение места звуков в словах, составление схемы слов.	Развитие ориентировки на листе бумаги.	1		
51. Звук и буква Х. (апрель)	«Хлеб».	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах, определение места звука по цифровой линейке. Составление предложений по заданной теме. Закрепление образа буквы, составление буквы из элементов.	Развитие мышления.	1		
52. Звук и буква	Правописание ЧА - ЧУ.	Уточнение представлений	Развитие внимания.	1		

Ч. (апрель)	«Насекомые».	о согласных звуках, артикуляция, звучание, характеристика . Чтение слов, их анализ на слоги, звуки. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.				
53. Звук и буква Щ. (апрель)	Правописание ЩА – ЩУ.	Характеристика звука: артикуляция, звучание, выделение его на слух в слогах и словах, определение места звука по цифровой линейке. Закрепление образа буквы, составление буквы из элементов.	Развитие мышления.	1		
54. Звук и буква Ц. (апрель)	«Цветы».	Характеристика звука: артикуляция, звучание. Нахождение слов по схемам, определение места звука в словах. Составление предложений по картинкам. Составление буквы из элементов, закрепление образа буквы.	Развитие памяти.	1		
55. Гласные и согласные звуки, буквы. (апрель)		Различение гласных и согласных звуков и букв, нахождение различия в их произношении, образовании. Закрепление понятий: «голос, воздушная струя, преграды».	Развитие слухового внимания.	2	Различать согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные.	Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

56. Мягкие и твёрдые согласные. (май)	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь и гласных 2-го ряда.	Различение мягких и твёрдых согласных на слух и на письме. Определение роли Ь и гласных 2-го ряда.	Развитие фонематических процессов.	2	Определять указатели мягкости – твёрдости согласных звуков. Определять функцию Ь и Ъ, букв Е, Ё, Ю, Я.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям).
54. Звонкие и глухие согласные. (май)	Парные согласные.	Различение звуков на слух и при произношении в слогах, словах. Нахождение отличий.	Развитие внимания.	1		Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям).

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в

- план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не-существенных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тематическое планирование логопедических занятий во 2 классе
по АОП НОО для детей с ЗПР.

Общее количество занятий – 60 (с 15 сентября по 15 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Темы логопедических занятий и сроки их проведения	Связь с грамматическим и лексическими темами	Содержание работы	Развитие неречевых психических процессов	Количество часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку	Формирование универсальных учебных действий
1. Устная и письменная речь. (сентябрь)	«Летний отдых»	Работа над порядком слов в предложении при устной и письменной речи. Построение беседы.	Развитие познавательной активности, восприятия.	1	Осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Воспринимать смысл предлагаемого рассказа, беседы.
2. Текст и предложение. (сентябрь)	Правило написания предложения. «Времена года».	Дифференциация понятий. Формирование представлений о предложении, как единице речи. Смысловая законченность предложений, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. Работа над голосоведением.	Развитие слухового и зрительного внимания.	2	Понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; первичному умению строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе. Определять	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком. Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной

		Выделение предложений из сплошного текста. Восстановление деформированных предложений и текстов.			<p>тему текста, подбирать заглавие, находить части текста. Восстанавливать деформированные тексты. Находить главные члены предложения, различать главные и второстепенные члены предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>учебной задачи. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения. В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Воспринимать смысл предлагаемого текста. Выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками и Строить понятные для других высказывания. Строить монологические высказывания.</p>
3. Предложение и слово. (сентябрь)	Пунктуация и заглавная буква. «Осень».	<p>Формировать представления о слове, как единице предложения. Согласование слов в предложении. Составление схем предложения. Дифференциация одинаковых предложений с различным логическим ударением. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. Распространение предложений. Восстановление деформированных</p>	Развитие мелкой моторики. Способность к абстрагированию, схематизации.	1	<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстанавливать деформированные предложения.</p>	

		предложений.				
4. Словосочетание и слово. (сентябрь)	Пунктуация.	Дифференциация понятий. Составление из слов словосочетаний, отличие их от предложений, согласование слов в словосочетаниях.	Развитие мышления.	1		
5. Слово. (октябрь)	Заглавная буква в именах собственных.	Звуковой анализ слов. Усвоение слов, обозначающих одушевлённые и неодушевлённые предметы, постановка вопросов. Слова – предметы, признаки, действия. Работа со схемами, моделями. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова.	Развитие способности к абстрагированию, схематизации.	4	Опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употреблённые в прямом и переносном значении. Различать лексическое и грамматическое значение слова. Находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Строить сообщение в устной форме. Находить в учебных материалах ответ на заданный вопрос. Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
6. Деление слов на слоги. (октябрь)	Перенос слов по слогам.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Различать слоги в словах, составлять из слогов слова. Определять количество слогов в слове. Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.	Развитие мышления, памяти.	1	Знать и применять правило переноса слов.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил. Осуществлять синтез как составление целого из частей.
7. Гласные звуки и буквы. (октябрь)	Слогообразующая роль гласных.	Усвоение понятия «гласные звуки», дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда, их характерные признаки, артикуляция.	Развитие фонематических процессов.	1	Определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, ударный – безударный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, парный – непарный.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе.
8. Дифференциация А – Я. (октябрь)	Правописание ЧА – ЩА.	Различать гласные на слух и при письме на уровне слога, слова, предложения.	Развитие речевого внимания.	1		
9. Дифферен-			Развитие фонематичес	1		

циация А – О. (ноябрь)			-ких процессов.			
10. Дифференциация О – Ё. (ноябрь)			Развитие фонематических процессов.	1		
11. Дифференциация У – Ю. (ноябрь)	Правописание ЧУ – ЦУ.		Развитие фонематических процессов.	1		
12. Дифференциация Ы – И. (ноябрь)	Правописание ЖИ – ШИ.		Развитие фонематических процессов.	1		
13. Дифференциация Ю – Ё. (ноябрь)			Развитие фонематических процессов.	1		
14. Дифференциация У – И. (ноябрь)			Развитие фонематических процессов.	1		
15. Родственные слова. (ноябрь)	«Семья, родственники»	Формирование представлений детей о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах. Выделение родственных слов из текста.	Развитие памяти.	2	Подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)
16. Ударение. (декабрь)	Безударная гласная.	Уточнение самого понятия. Упражнение в последовательном перемещении ударения, отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Подбор слова по ритмическому рисунку.	Развитие слуха – ритмического внимания.	1	Уметь находить ударную и безударную гласную. Применять правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова.	На основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и

						одноклассникам и.
17. Согласные звуки и буквы. (декабрь)		Наблюдение разницы в произношении гласных и согласных, дифференциация согласных и гласных, классификация согласных.	Развитие мышления.	1	Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные – согласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие – твёрдые). Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроверяемых согласных в корне слова (непроизносимых согласных, удвоенных согласных)	Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.
18. Дифференциация Б - П. (декабрь)	Правописание парных согласных.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме в слогах, словах и предложениях. Подбор проверочных слов.	Развитие слухового и зрительного внимания.	2	Определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, ударный – безударный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, парный – непарный.	
19. Дифференциация Д - Т. (декабрь)			Развитие слухового и зрительного внимания.	2		
20. Дифференциация Г - К. (декабрь)			Развитие слухового и зрительного внимания.	2		
21. Дифференциация В - Ф. (декабрь)			Развитие слухового и зрительного внимания.	2		
22. Дифференциация З –			Развитие слухового и зрительного	2		

С. (декабрь)			внимания.			
23. Дифферен- циация Ж – Ш. (декабрь)	Правописание ЖИ – ШИ.		Развитие слухового и зрительного внимания.	2		
24. Звонкие и глухие согласные. (январь)	Парные согласные.	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих согласных, их характерные признаки. Наблюдение за несовпадением норм произношения и правописания. Оглушение звонких согласных в середине и конце слов, подбор проверочных слов. Составление алгоритмов проверки.	Развитие памяти.	2		Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям.
25. Мягкие и твёрдые согласные. (январь)	Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда.	Закрепление понятий о мягкости и твёрдости согласных, их характерные признаки.	Ориентиров ка в пространств е.	1		Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям.
26. Раздели- тельный Ъ. (январь)	Написание Ъ.	Развитие умения проводить звуко- буквенный анализ. Сравнение слов по произношению и написанию.	Развитие мышления.	2		
27. Дифферен- циация Щ – Ш. (февраль)		Сравнение по артикуляции, звучанию, характеристика звуков. Сравнение букв по написанию, соотнесение количества элементов, закрепление образа букв.	Ориентиров ка в простран- стве.	1		
28. Дифферен- циация Ч –		Дифференциация согласных по способу образования,	Развитие мелкой моторики.	1		

Тб. (февраль)		нахождение и выделение их в любой позиции.				
29. Дифференциация Ч – Щ. (февраль)	Правописание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Сравнение по артикуляции, звучанию, характеристика звуков. Нахождение их в любой позиции и правильное обозначение на письме.	Развитие внимания.	1		
30. Дифференциация Ч – Ц. (март)		Дифференциация звуков по акустико-артикуляционному сходству, нахождение и выделение их в любой позиции.	Развитие памяти.	1		
31. Предлоги. (март)	Раздельное написание предлогов.	Дифференциация предлогов по значению, анализ сочетания слов с предлогами, уточнение значения предлога в предложении. Сравнение значений предлогов: В – НА, В – ИЗ, НА – НАД, НАД – ПОД, ПО – ПОД, У, К – ОТ – ДО, ПЕРЕД – ЗА, ИЗ-ЗА – ИЗ-ПОД.	Развитие ориентировки и в пространстве.	8		Устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений.
32. Слова – предметы. (апрель)	Заглавная буква имён собственных.	Закрепление знаний детей о живых и неживых предметах, постановка вопросов, соотнесение с именем существительным. Графическое обозначение слов.	Развитие мышления.	2	Определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевлённое / неодушевлённое).
33. Слова – действия. (апрель)		Закрепление знаний детей о действиях предметов, постановка вопросов, соотнесение с глаголом. Графическое обозначение слов. Нахождение главных членов предложения.	Развитие слухового внимания.	2	Опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	

34. Слова – признаки. (апрель)		Закрепление знаний детей о признаках предметов, постановка вопросов, соотнесение с именем прилагательным. Графическое обозначение слов.	Развитие мелкой моторики.	2		
35. Многозначные слова. (май)		Уточнение знаний детей о словах, которые имеют одинаковое написание, но разное значение. Формирование представлений детей о многообразии слов и их значений. Формирование умения правильно определять значение слова в контексте предложений.	Развитие памяти.	1		Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)
36. Слова – синонимы. (апрель)		Слова – приятели, обозначающие предмет, признак, действие.	Ориентировка в пространстве.	1		
38. Слова – антонимы. (май)		Слова – неприятели, обозначающие предмет, признак, действие.	Развитие внимания.	1		

Личностные УУД

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные УУД

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не-существенных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового

характера.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Тематическое планирование логопедических занятий в 3 классе
по АОП НОО для детей с ЗПР.

Общее количество занятий – 60 (с 15 сентября по 15 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Темы логопедических занятий и сроки их проведения	Связь с грамматическим и лексическими темами	Содержание работы	Развитие неречевых психических процессов	Количество часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку	Формирование универсальных учебных действий
1. Текст и предложение. (сентябрь)	Правило написания предложения. «Как я провёл лето».	Дифференциация понятий, сравнительный анализ речевых единиц. Формирование представлений о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания. Интонационная законченность предложений. Деление текста на предложения. Восстановление деформированных предложений. Восстановление деформированных текстов (из частей, из предложений).	Развитие внимания.	2	Осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения. Строить устное монологическое высказывание на определённую тему, делать словесный отчёт о выполненной работе. Определять последовательность частей текста, составлять план.	Интерес к познанию русского языка. Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей. Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении). Использовать речь для планирования своей деятельности.
2. Предложение. (сентябрь)	Согласование слов в предложении. Пунктуация, заглавная буква. «Осень».	Смысловая законченность предложения, согласование слов в предложении. Мелодико-интонационное оформление предложений, различных по цели высказывания.	Развитие мышления.	1	Восстанавливать деформированные предложения.	Понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении). Использовать речь для планирования своей

		Выделение предложений из сплошного текста. Умение работать со схемами, по инструкции.				деятельности.
3. Предложение и словосочетание. (октябрь)	Пунктуация, заглавная буква.	Нахождение отличий предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов. Находить главные члены предложения (основу) и второстепенные члены предложения. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Развитие зрительного и слухового внимания.	1	Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами предложения.	Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое)
4. Слово. (октябрь)	Заглавная буква в именах собственных, живые и неживые предметы. Слова – действия, признаки. Соотнесение их с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом.	Формирование представлений о слове, как единице предложения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Умение правильно задавать вопросы к словам. Нахождение разных частей речи в предложениях. Работа со схемами, моделями. Восстановление деформированных предложений, деление предложений на слова (квазипредложения).	Развитие памяти.	1	Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Различать изменяемые и неизменяемые слова.	Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).
5. Слог. Слоговая структура слов. (октябрь)	Перенос слов. Словообразующая роль гласных.	Уточнение представления о слоге, как части слова. Различать слоги в словах, составлять из слогов слова.	Развитие мышления.	2	Знать и применять правило переноса слов.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.

		Графическая запись слов. Слоговой анализ и синтез слов.				
6. Звуки и буквы. (октябрь)		Различать звуки и буквы, закреплять эти понятия. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков. Работа со схемами. Звукобуквенный анализ слов.	Развитие фонематических процессов. Ориентировка в пространстве.	1	Актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твёрдые, мягкие парные, непарные; шипящие всегда твёрдые, всегда мягкие. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова.	Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебной литературе и дополнительных изданиях.
7. Гласные и согласные звуки и буквы. (ноябрь)		Развивать фонематический анализ, закреплять представления о признаках гласных и согласных, различать их по произношению. Знать характеристики звуков.	Развитие фонематических процессов.	1		Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).
8. Ударение. Ударный и безударный слоги, ударная гласная. (ноябрь)		Развивать умение узнавать и находить ударный слог в слове. Называть ударную гласную, подбирать слова по ритмическому рисунку. Упражнение в последовательном перемещении ударения, отработка навыка определения ударного гласного в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Слова – «близнецы» (омонимы). Развивать умение использования	Развитие слухо - ритмического внимания.	1	Уметь находить ударную и безударную гласную.	Находить в содружестве с одноклассниками и разные способы решения учебной задачи.

		омонимов и толкование их значения в контексте.				
9.Безударная гласная. (ноябрь)	Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.	Развивать умение сравнивать гласные в ударном и безударном положении. Научить подбирать проверочные слова, отработка алгоритма проверки орфограммы.	Развитие мышления.	5	Уметь видеть несоответствие в произношении и написании слов. Применять правило написания проверяемой безударной гласной в корне слова. Уметь подбирать проверочные слова из ряда предложенных и самостоятельно.	Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).
10. Парные согласные. (декабрь)	Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Работа на всех уровнях: звук, буква, слог, слово, предложение, текст. Уточнение характерных признаков звуков, элементов букв. Подбор проверочных слов.	Развитие слухового и зрительного внимания.			
Дифференциация Б – П.				1		
Дифференциация Д – Т.				1		
Дифференциация Г – К.				1		
Дифференциация В – Ф.				1		
Дифференциация Ж – Ш.				1		
Дифференциация З – С.				1		
Обобщающее занятие по теме.	Оглушение звонких парных согласных.	Подбор проверочных слов.	Развитие памяти.	1		
11. Состав слова. Однокоренные слова. Корень. (январь)	Безударная гласная в корне. Парная согласная в корне.	Уточнение представлений о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах. Учитывать подбирать родственные и	Развитие мышления.	5	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах корень. Узнавать родственные слова разных частей	Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

		однокоренные слова, различать однокоренные и родственные слова, ставить ударение в группе родственных слов. Находить проверочные слова к заданной орфограмме из ряда родственных слов.			речи.	Пользоваться знаками, символами, схемами, таблицами, приведёнными в учебной литературе. Осуществлять синтез как составление целого из частей. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.
12. Состав слова. Приставка. (февраль)	Правописание приставок.	Практическое усвоение приставочного способа образования слов. Приставки пространства, приставки времени, дифференциация приставок сходных по звуковому составу. Анализ слов на морфемы. Единообразное написание приставок.	Ориентировка в пространстве.	5	Находить в словах корень, приставку. Узнавать образование слов с помощью приставки и сложения основ. Понимать смысловые, изобразительные возможности приставок.	Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и. Пользоваться знаками, символами, схемами, таблицами, приведёнными в учебной литературе.
13. Состав слова. Суффикс. (март)	Правописание суффиксов: ЧК, ЧН, ОЧК, ЕЧК, УШК, ЕНЬК, ИНЬК, НН и др.	Практическое усвоение суффиксального способа образования слов: уменьшительно-ласкательных, суффиксов увеличения, профессий, суффиксы прилагательных и глаголов.	Развитие памяти.	7	Находить в словах корень, суффикс. Узнавать образование слов с помощью суффикса и сложения основ. Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов.	Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками и. Пользоваться знаками, символами, схемами, таблицами,

		Совершенствовани е словаря детей. Единообразное написание суффиксов.				приведёнными в учебной литературе.
14. Состав слова. Окончание (март)	Роль окончаний в согласовании слов в предложении.	Практическое усвоение роли окончаний. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа. Роль окончания в согласовании слов в предложении.	Развитие внимания.	1		Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассникам и. Пользоваться знаками, символами, схемами, таблицами, приведёнными в учебной литературе.
15. Состав слова. Закрепление, обобщение. (март)	Морфемный разбор.	Закрепление понятий: корень, суффикс, приставка, окончание. Их роль в образовании и изменении слов. Разбор слов по составу.	Развитие мышления.	2		Проводить анalogии между изучаемым материалом и собственным опытом. Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.
16. Предлоги. (март)	Правописание предлогов.	Уточнение представлений о предлогах, анализ сочетаний слов с предлогами, уточнение значения предлогов в предложении, связь слов в предложении.	Развитие зрительного и слухового внимания.	1	Применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.
17. Дифферен- циация предлогов и приставок. (апрель)	Правописание предлогов и приставок.	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительные, прилагательные, глаголы).	Развитие ориентировки в пространстве.	2	Применять ранее изученные правила правописания: слитное написание приставки, как части слова и раздельное написание предлогов с другими словами.	Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений.
18. Имя су- ществительно е. (апрель)	Правописание имён собственных.	Закрепление знаний детей о существительных. Живые и неживые предметы. Нахождение существительных в предложении, тексте; их	Развитие внимания.	1	Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение.	На основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Проводить

		графическое изображение. Согласование существительных в роде и числе.				сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
19. Именительный падеж. (апрель)	Согласование слов в предложении.	Знакомство с падежами, нахождение главных членов предложения, определение падежа у существительных.	Развитие памяти.	1		
20. Родительный падеж. (апрель)		Знакомство с падежами, формирование умений правильно ставить вопрос к словам, находить слово в заданном падеже.	Развитие мыслительных процессов.	1		
21. Дательный падеж. (апрель)			Развитие мыслительных процессов.	1		
22. Винительный падеж. (апрель)			Развитие мыслительных процессов.	1		
23. Творительный падеж. (апрель)			Развитие мыслительных процессов.	1		
24. Предложный падеж. (апрель)			Развитие мыслительных процессов.	1		
25.Обобщающее занятие по теме «Падежи» (апрель)			Развитие мыслительных процессов.	1		
26. Глагол. (апрель - май)	Правописание «не» с глаголами.	Закрепление знаний о глаголе, их графическое обозначение. Изменение глаголов по числам	Развитие слуховой и зрительной памяти.	3	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	На основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах

		и временам. Нахождение глаголов в предложении, тексте.			находить начальную (неопределённую) форму глагола. Определять грамматические признаки глаголов – форму времени, число, род (в прошедшем времени). Знать правило написания «не» с глаголами.	изучаемых языковых явлений. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
27. Имя прилагательное. (май)	Согласование с существительными в роде, числе, падеже.	Закрепление знаний о прилагательных, их графическое обозначение. Связь прилагательных с существительными. Изменение прилагательных по числам, родам.	Развитие мышления.	4	Находить начальную форму имени прилагательного. Определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж.	На основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Регулятивные УУД:

- планируют предстоящую деятельность (принимают учебную задачу, активно осмысливают материал, выделяют главное, существенное в учебном материале, определяют пути и средства достижения учебной задачи);
- действуют по намеченному плану, а также по инструкциям,

содержащимся в источниках информации: речь учителя-логопеда, дополнительные источники;

- осуществляют контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), вносят необходимые коррективы;
- оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут причины и способы преодоления.

Познавательные УУД (общеучебные):

- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществляют смысловое чтение;

Познавательные УУД (информационные):

- осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя-логопеда, одноклассников), решая её;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка и анализ информации;
- понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводят её в словесную форму;
- передача информации (устным, письменным способами);
- осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

Коммуникативные УУД (взаимодействие):

- формулируют собственное мнение и позицию;

- задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;
- строят монологическое высказывание;
- ведут устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушают собеседника.

Примечание:

- Дифференциация смешиваемых звуков и букв по акустическому и оптическому сходству.
- Работа по развитию слухового и речевого внимания, над развитием пространственных представлений, общей и мелкой моторики.
- Через работу над лексическими темами расширяется, уточняется, обогащается словарь учащихся.
- Проводиться работа по развитию связной, выразительной речи.

Тематическое планирование логопедических занятий в 4 классе
по АОП НОО для детей с ЗПР.

Общее количество занятий – 60 (с 15 сентября по 15 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Темы логопедических занятий и сроки их проведения	Связь с грамматическим и лексическими темами	Содержание работы	Развитие неречевых психических процессов	Количество часов	Планируемые результаты освоения учащимися программы по русскому языку	Формирование универсальных учебных действий
1. Текст и предложение. (сентябрь)	Правило написания предложения. «Осень».	Формирование понятия о тексте. Развитие умений и навыков узнавать его существенные признаки: - сравнение текста и набора слов, - текста и набора предложений, - текста и различных вариантов его искажения: (пропуск начала, середины, конца; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную мысль текста). Определение типа текста.	Развитие мышления.	2	Оценивать правильность выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с людьми разного возраста. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста. Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Создавать тексты по предложенному заголовку, выделять в текстах главное.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Осознание смысла своих поступков и поступков других людей. Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке. Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты. Строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации. Использовать речь для

						регуляции своего действия.
2. Предложение. Предложение и словосочетание. (сентябрь)	Согласование слов в предложении. Пунктуация, заглавная буква.	Обобщение знаний о предложении, как единице речи, выражающую законченную мысль. Нахождение границ предложения, согласование слов в предложении, интонационная законченность предложения. Отработка сложных синтаксических конструкций: - расчленение сложных предложений на простые, - составление сложных предложений из простых, - конструирование сложных предложений по схемам. Показать отличие предложения от словосочетания по законченности мысли, согласование слов в роде, числе, падеже. Находить в предложении словосочетания и уметь задавать вопросы от главных слов в словосочетании.	Развитие внимания. Развитие памяти.	1	Различать предложение, словосочетание, слово. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Определять восклицательную – невосклицательную интонацию предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Различать предложение, словосочетание, слово. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

<p>3. Слово. Слог. Слоговой анализ слов. (октябрь)</p>	<p>Заглавная буква в именах собственных, одушевлённые и неодушевлённые предметы, слова – действия, признаки и соотнесение их с частями речи: существительными, прилагательными, глаголами. Слогообразующая роль гласных. Правило переноса слов.</p>	<p>Обобщение знаний о слове, как единице предложения. Практическое усвоение слов, обозначающих предметы, действия, признаки. Деление предложений на слова. Информационное значение слов. Уточнение представлений о слоге, как части слова. Слоговой анализ и синтез слов на уровне текстов.</p>	<p>Развитие слухового внимания. Развитие мышления.</p>	<p>1</p>	<p>Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Оценивать уместность использования слов в тексте. Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</p>	<p>Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов). Устанавливать аналогии. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>
<p>4. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение. (октябрь)</p>	<p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Развитие фонематического анализа, закрепление представлений о понятиях «звук» и «буква», о признаках гласных и согласных. Подбор слов с определённым количеством букв, звуков. Звук-буквенный и фонематический анализ слов. Закрепление умения узнавать и находить ударный слог в слове, называть ударную гласную. Подбор слова по ритмическому рисунку.</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Развитие слухового внимания.</p>	<p>1</p>	<p>Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки: гласные – ударные – безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие – глухие, парные – непарные звонкие и глухие. Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>	<p>Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.</p>
<p>5. Безударные гласные. (октябрь)</p>	<p>Правило написания безударных гласных, подбор проверочных слов.</p>	<p>Закрепление умения сравнивать гласные в ударном и безударном положении, единообразное написание гласных в ударных и безударных слогах форм одного и того же</p>	<p>Развитие внимания.</p>	<p>3</p>		<p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>

		слова.				
6. Буквы Ъ и Ь. (октябрь)	Правило написания Ъ. Ь – на конце слов после шипящих.	Развитие фонематического анализа, умение проводить звукобуквенный анализ. Сравнение слов по произношению и написанию. Двойная роль Ь – смягчающая и разделительная. Правило написания Ъ.	Развитие мышления.	1		
7. Твёрдые и мягкие согласные. (октябрь)	Правило написания Ъ.	Обобщить знания об обозначении мягкости гласными 2-го ряда и Ъ. Совершенствовать умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно обозначать их на письме.	Развитие фонематических процессов.	1		
8. Звонкие и глухие согласные. (октябрь)	Правило написания парных согласных, подбор проверочных слов.	Различение звуков на слух, в произношении и на письме. Закрепление умения сопоставлять произношение и написание слов, уточнение характерных признаков звуков. Подбор проверочных слов.	Развитие памяти.	1		
9. Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Сложные слова. (ноябрь)	Безударная гласная в корне, парная согласная в корне.	Обобщение знаний о морфологическом составе слова, о корне и однокоренных словах, о сложных словах. Учитывать подбирать однокоренные проверочные слова для проверки безударной гласной и парной согласной.	Развитие внимания.	3	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. Узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и положения основ. Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные	Использовать знаково – символические средства, в т. ч. Схемы для решения учебных задач. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

					возможности суффиксов и приставок. Разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слов по составу.	заданным критериям.
10. Состав слова. Суффикс. (декабрь)	Правописание суффиксов.	Обобщение знаний о суффиксальном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Значение суффиксов в словообразовании. Единообразное написание суффиксов.	Развитие мышления.	2		
11. Состав слова. Приставка. (декабрь)	Правописание приставок.	Обобщение знаний о приставочном способе образования слов. Развитие и совершенствование словаря детей. Единообразное написание приставок.	Развитие памяти.	2		
12. Состав слова. Окончание. (декабрь)	Роль окончаний в согласовании слов в предложении.	Обобщение знаний о роли окончания. Изменение окончаний в словах в зависимости от рода, числа, падежа.	Ориентировка в пространстве.	1		
13. Состав слова. Обобщение. (декабрь)	Морфологический разбор.	Закрепление понятий: «корень, суффикс, приставка, окончание». Их роль в образовании и изменении слов. Разбор слов по составу, синтез слов из морфем.	Развитие зрительного восприятия.	2		
14. Предлоги.	Правописание	Обобщение	Ориентировка	1	Применять	Строить

(январь)	предлогов.	знаний о предложениях, анализ предложений с предлогами. Уточнение значения предлога в предложении, связь слов в предложении.	в пространстве.		правило раздельного написания приставок с другими словами; раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
15. Дифференциация предлогов и приставок. (январь)	Правописание предлогов и приставок.	Анализ слов с предлогами (существительных) и слов с приставками (существительных, прилагательных, глаголов).	Развитие внимания.	2		
16. Имя существительное. (январь)	Согласование слов в предложении.	Обобщение знаний детей о существительных, нахождение существительных в предложении. Род, число, три склонения имён существительных. Правописание слов в мужском и женском роде с шипящим на конце.	Развитие мышления.	1	Определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
17. Именительный падеж. (январь)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие внимания.	1		
18. Винительный падеж. (январь)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Ориентировка в пространстве.	1		
19. Различение именительного и винительного падежей. (январь)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие внимания.	1		
20. Родительный падеж. (февраль)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в	Развитие памяти.	1		

		соответствующем падеже.				
21. Различение винительного и родительного падежей. (февраль)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие внимания.	1		
22. Дательный падеж. (февраль)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие внимания.	1		
23. Творительный падеж. (февраль)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие внимания.	1		
24. Предложный падеж. (февраль)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие памяти.	1		
25. Обобщающее занятие по теме «Падежи» (февраль)		Закрепление знаний детей о падежах, умения правильно ставить вопрос и находить нужное слово в соответствующем падеже.	Развитие мышления.	2		
26. Имя прилагательное. (март)	Согласование слов в предложении.	Обобщение знаний о прилагательном, как части речи. Изменение по родам и числам, согласование прилагательных с существительным и.	Развитие памяти.	3	Определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж.	
27. Глагол. (март - апрель)	Написание частицы «не» с глаголами.	Обобщение знаний о глаголе, как части речи. Времена глаголов. Написание «не» с глаголами.	Развитие мышления.	5	Определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Уметь применять правила:	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

					раздельное написание «не» с глаголами; «ь» после шипящих на конце глаголов 2- го лица единственного числа; «ь» в глаголах в сочетании «ться».	(Например: части речи – самостоятельна я часть речи, глагол - глаголы 1 и 2 спряжения, ед. и множ. числа) и т. д.
28. Слова – синонимы. (апрель)		Закрепление знаний о словах – синонимах разных частей речи.	Развитие мышления.	1		Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)
29. Слова – антонимы. (май)		Закрепление знаний о словах – антонимах разных частей речи.	Развитие мышления.	1		

Между основными темами предполагается работа с текстом по выбору (15 часов)

Этапы работы	Содержание	Количество часов	Речевой материал
<u>I этап</u> Понятие текста. Признаки текста. Типы текстов.	Понятие текста. Сравнение текста и отдельных предложений. Выделение темы и главной мысли текста. Определение и формулирование признаков текста: <ul style="list-style-type: none"> • выбор из данного отрывка предложений, которые можно соединить между собой по смыслу; • сравнение правильно образованного текста и текстов с пропусками начала, середины, конца текста; • подбор заголовка текста; • выбор наиболее верного заголовка текста из трёх предложенных; • соотнесение заголовка текста с темой и главной мыслью текста. 	1	Текст «Гроза» Тексты «Осень», «Кот – ворюга», «Отважный поступок», «Друзья»
	Редактирование текста: <ul style="list-style-type: none"> • установление в тексте лишних предложений; • дополнение текста предложениями, раскрывающими главную мысль 	1	Тексты «Отважный поступок», «Рыцари», «Глоток молока», «Белый медведь»

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • добавление 2 – 3 предложений к незаконченному тексту; • заполнение пропусков в тексте предложениями из справочного материала. 		
	<p>Ознакомление с типами текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текст – повествование. Структура текста. Знакомство со схемой построения текста – повествования. Определение последовательности действий в тексте. Пересказ по опорным глаголам текстов – повествований. 2. Текст – описание. Чтение текстов – описаний, знакомство со схемой построения описания. Пересказ текстов по схеме и предметной картинке. 3. Текст – рассуждение. Чтение текста – рассуждения, знакомство со схемой построения текста – рассуждения. Чтение и пересказ по вопросам текста – рассуждения. 	2	<p>Тексты «Ёж», «Редкая гостья»</p> <p>Тексты «Лиска»</p> <p>Тексты «Порядочный человек», «Колокольчик»</p>
<p><u>II этап</u></p> <p>Развитие навыков анализа текста</p>	<p>Деление текста на предложения. Определение темы и основной мысли текста. Пересказ по опорным словам.</p>	1	Текст «Верный пёс»
	<p>Конструирование текста – повествования из данных вразбивку предложений с чётко выраженной временной последовательностью.</p>	1	Текст «Спаситель»
	<p>Составление текста из предложений вразбивку. Определение последовательности предложений в тексте – повествовании с чётко выраженными причинно – следственными связями.</p>	1	Текст «Вот так покатался», «Весна пришла»
	<p>Чтение и восстановление текста по опорным словам и словосочетаниям. Самостоятельное восстановление прослушанного текста по опорным словам и словосочетаниям.</p>	1	Тексты «Волшебная полочка», «Оказал помощь», «Весенние забавы» Программа «Обучение чтению»
<p><u>III этап</u></p> <p>Работа над планом текста</p>	<p>Деление текста на части. Выделение смысловых опорных пунктов в каждой части текста.</p>	1	Текст «Девочка и камень»
	<p>Составление плана текста. Изложение по коллективно составленному плану с включением элементов описания.</p>	1	Текст «Дружба»
	<p>Постановка вопросов к тексту. Составление планов в виде вопросов. Восстановление текста по плану. Восстановление деформированного текста по картинному плану.</p>	1	Текст «Луковица с радостью» Текст «Серая шейка»
	<p>Воссоздание текста по данному плану и</p>	1	Тексты «Акула»,

	опорным словам. Воссоздание текста по данному плану и сюжетным картинкам.		«Митины друзья»
<u>IV этап</u> Творческое рассказывание	Самостоятельное составление текста – описания по рисунчатому плану и картине.	1	Текст «Берёза» Мультимедийная презентация.
	Самостоятельное составление рассказа – повествования по серии сюжетных картинок.	1	Текст «Ёжик» (4 картинки)
	Самостоятельное составление текста с элементами рассуждения по данному началу и схеме построения текста – рассуждения.	1	Текст «Мой любимый урок»

Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

Регулятивные УУД:

- планируют предстоящую деятельность (принимают учебную задачу, активно осмысливают материал, выделяют главное, существенное в учебном материале, определяют пути и средства достижения учебной задачи);
- действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя-логопеда, дополнительные источники;
- осуществляют контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), вносят необходимые коррективы;
- оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут причины и способы преодоления

Познавательные УУД (общеучебные):

- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществляют смысловое чтение.

Познавательные УУД (информационные):

- осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя-логопеда, одноклассников), решая её;

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка и анализ информации;
- понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводят её в словесную форму;
- передача информации (устным, письменным способами);
- осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

Коммуникативные УУД (взаимодействие):

- формулируют собственное мнение и позицию;
- задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;
- строят монологическое высказывание;
- ведут устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушают собеседника.

Примечание:

- Проводится работа над слуховым и речевым вниманием; над развитием пространственных представлений; общей и мелкой моторики.
- Через работу над лексическими темами расширяется, уточняется, обогащается словарь учащихся.
- Проводится работа по развитию связной, выразительной речи.

Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989 г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.

Интернет ресурсы для логопедов:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru

Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и коррекцион-ном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.

2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии.

3. Логопункт www.logopunkt.ru

Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных

на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; Информация по безопасности работы на компьютере; Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; Документы, необходимые для работы логопеда; Детская рубрика.

4. Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...

5. Логопед logopediya.com

Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.

6. Логопед. logoped.org

Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

7. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

8. Логопед.ru www.logoped.ru

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

9. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДОУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.