

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области

МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

директор

Шабакowa И.В.

Приказ № 179 от «25»

августа 2023 г.

**Программа педагогической коррекции
для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.1
1-4 класс**

село Кичменгский Городок

2023г

Введение

Рабочая программа разработана для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;*
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);*
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;*
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);*
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;*
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;*

- *постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;*
- *обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;*
- *постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;*
- *постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;*
- *специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;*
- *постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;*
- *использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;*
- *развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;*
- *специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;*
- *обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).*

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начальная школа закладывает фундамент успешного обучения детей в целом. Упущения на этой ступени обучения проявляются несформированностью общеучебных умений и навыков, стойкими неудачами в учебе, негативным отношением к школе, что бывает трудно или почти невозможно скорректировать и компенсировать. А от того, как сложится для ребенка школьная жизнь, зависит в дальнейшем его социализация и интеграция в общество. Все это еще в большей мере касается детей с пониженными способностями к обучению вследствие интеллектуальных отклонений в развитии.

Направленность современного образования выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние здоровья, степень тяжести нарушения психического здоровья детей, компенсаторные возможности их организма, индивидуально-типологические особенности.

Коррекционные занятия— это специальная пропедевтическая работа, организуемая с небольшими подгруппами или индивидуально. Нацелены эти занятия на предупреждение и преодоление тех трудностей, которые испытывают младшие школьники в учебе через формирование психологического базиса (основы) высших психических функций.

Учащиеся с ОВЗ отличаются:

- наглядно – образным мышлением;
- неустойчивым вниманием;
- слабой памятью (объём памяти 3 – 4 единицы);
- слабой саморегуляцией;
- низким развитием речи;
- неумением выделять существенные признаки, классифицировать, обобщать.

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для реализации данной программы используются следующие формы и методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь учителя на всех этапах урока;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;

- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на уроке (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каждым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);
- элементы проблемного обучения;
- игровая деятельность;
- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;
- опорные схемы, конспекты, таблицы;
- технологические карты;
- ИКТ;
- организация самостоятельной работы вне класса (Выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ.
- положительный настрой на получение знаний

В индивидуальных беседах с учащимися и их родителями необходимо концентрировать внимание

- на осознании каждого учащегося как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития учащихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале, в течение и в конце учебного года. Темы коррекционно-развивающих занятий соответствуют тематике уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего

мира, что позволяет своевременной коррекции, уточнению и развитию формируемых на уроке знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь в ее разрешении с ситуациями, в которых можно справиться самому
 - в умении обратиться за помощью к учителю и сформулировать запрос о помощи
 - в умении использовать помощь и оценивать ее (понимаю/не понимаю)

Метапредметные результаты

- овладение навыками коммуникации
 - расширение знаний правил коммуникации
 - умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя правила коммуникации
 - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор,
 - умение выразить отказ, недовольство, благодарность
 - умение получать и уточнять информацию у собеседника
 - умение правильно выражать свои мысли в устной форме
- овладение навыками саморегуляции
 - способность контролировать свои действия
 - умение оценивать правильность результата по эталону
 - умение работать по предложенному плану
 - умение оценивать полноту выполнения задания
- познавательные умения
 - способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий
 - умение формулировать вопросы и ответы
 - умение отличать новое от известного
 - умение работать по алгоритму

Предметные результаты/Содержание

Русский язык	Математика
1 класс	
<p><u>Коррекция знаний об устной и письменной речи.</u> Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке. Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. Коррекция чтения слогов с изученными буквами. <u>Словообразование:</u> Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова. Деление слов на слоги. Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога. Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов. <u>Коррекция письма:</u> Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных. Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов. Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме. Коррекция списывания с печатного текста. Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками "восклицательный", "точка" и "вопросительный". <u>Развитие речи:</u> составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем. Ответы на вопросы по прочитанной сказке. Дополнение предложения словами по смыслу. Составление письменного текста. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление предложений о героях прочитанной сказки. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. Составление устного рассказа по опорным словам. Составление рассказа по поговорке. Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами, слов с жи-ши, ча-ща, парных согласных на конце слова, слов с Ъ и Ь, имен собственных Корректировка знаний о числе имен существительных, слова, отвечающие на вопрос "Кто?", "Что?", "Что делать?", "Какой?" Коррекция навыка написания слов с безударной гласной. Коррекция навыка различия проверяемого и проверочного слова. Коррекция навыка выделения согласных звуков. Коррекция навыка различия звуков Ии Й. Коррекция навыка различия твёрдых и мягких</p>	<p>Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные представления: сверху- внизу, слева- справа, выше - ниже. Понятия "длиннее", "короче", "одинаково" Коррекция умения сравнивать группы предметов. Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта. Понятие "много", "один", знаки "+", "-", "=". Числа 1, 2, 3. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа. Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Числа 1 – 6 Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке. Коррекция знаний по теме "Нумерация". Числа от 1 до 10. Число 0. Коррекция знаний о составе чисел. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Знаки $\lt; \gt; =$ Коррекция знаний о равенствах, неравенствах. Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства. Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос). Коррекция составления задач на "+" и "-" Решение задач изученных видов: на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, Коррекция навыка работы с величиной: литр. Коррекция навыка образования чисел второго десятка. Коррекция навыка работы с величиной: дециметр. Коррекция навыка сложения и вычитания с переходом через десяток.</p>

согласных звуков Коррекция навыка различия звонких и глухих согласных.

2 класс

Русский язык	Математика
<p>Формирование представления о видах речи. Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.</p> <p>Коррекция навыка выделения главных членов предложения Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы. Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.</p> <p>Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.</p> <p>Коррекция навыка правила переноса слов.</p> <p>Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове</p> <p>Уточнение и коррекция знаний о гласных, согласных звуках.</p> <p>Расширение словарного запаса. Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк-чн.</p> <p>Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.</p> <p>Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения</p> <p>Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.</p> <p>Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения). Уточнение знаний о одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.</p> <p>Ликвидация пробелов по составлению рассказов по картинам и деформированного предложения. Развитие умения определять главную мысль текста.</p> <p>Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.</p> <p>Упражнение в изменении глаголов по числам.</p> <p>Уточнение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение Ликвидация пробелов в написании предлогов..</p>	<p>Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи</p> <p>Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.</p> <p>Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.</p> <p>Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.</p> <p>Коррекция навыка решения уравнений</p> <p>Коррекция умения использовать различные приёмы проверки. Развитие умения выполнять вычисления столбиком.</p> <p>Уточнение знаний о геометрических фигурах Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.</p> <p>Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1.</p> <p>Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.</p> <p>Коррекция умения решать задачи на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.</p> <p>Сформировать навык приемов умножения и деления на число 10.</p>

3 класс

<p>Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.</p> <p>Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.</p> <p>Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.</p> <p>Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.</p> <p>Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.</p> <p>Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.</p> <p>Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.</p> <p>Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.</p> <p>Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.</p> <p>Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся. Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.</p> <p>Коррекция и развитие навыка написания слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</p> <p>Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры</p> <p>Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имён существительных</p> <p>Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных.</p> <p>Упражнение в изменении имён прилагательных по числам и родам</p> <p>Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).</p> <p>Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов.</p> <p>Развитие умения выполнять морфологический разбор.</p> <p>Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.</p> <p>Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.</p>	<p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.</p> <p>Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач. Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.</p> <p>Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение</p> <p>Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.</p> <p>Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10.</p> <p>Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.</p> <p>Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления. Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.</p> <p>Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.</p> <p>Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.</p> <p>Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком.</p> <p>Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.</p>
---	---

4 класс

Русский язык

Математика

Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений. Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов. Работа с непунктированным текстом. Упражнение в составлении предложений по серии картинок. Восстановление деформированного текста.

Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука

Упражнение в выполнении фонетического разбора.

Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи

Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.

Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне.

Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне.

Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием *сн*.

Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов

Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.

Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.

Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.

Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.

Уточнение знаний о падежах имён существительных.

Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце.

Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора

Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте. Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам. Коррекция навыка определения роли и числа имени

Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.

Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.

Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений

Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.

Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.

Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.

Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.

Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.

Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.

Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач.

Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.

Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев.

Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.

Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$. Закрепление умений выполнять вычисления вида $23 \cdot 4$, $69:3$, $72:2$.

Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$, $66:22$.

Закрепление изученных приёмов внетабличных случаев умножения и деления.

Уточнение понимания приёма выполнения деления с остатком.

Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и внетабличного деления.

Коррекция навыка решения задач изученных видов.

Уточнение знаний по нумерации чисел 1000. Коррекция, уточнение,

<p>прилагательного. Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного Алгоритм выполнения морфологического разбора.</p> <p>Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.</p> <p>Упражнение в изменении глаголов по числам и временам. Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</p>	<p>развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приёмы). Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180 \cdot 4$, $960 : 3$, $800 : 200$.</p> <p>Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма умножения на однозначное число. Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма деления на однозначное число.</p>
---	---

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2.	Коррекция знаний об устной и письменной речи.	1
3.	Пространственные представления: сверху- внизу, слева- справа, выше - ниже.	1
4.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложения.	1
6.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
7.	Числа 1,2. Письмо цифр. Соотнесение цифр и числа.	1
8.	Коррекция знаний о слоге. Работа со слоговым составом слова.	1
9.	Коррекция умения сравнивать группы предметов.	1
10.	Коррекция знаний об ударении. Упражнение в определении ударного слога.	1
11.	Коррекция счета различных предметов. Установление порядкового номера одного и того же объекта.	1
12.	Коррекция знаний о слоге. Деление слов на слоги.	1
13.	Понятие " много", " один", знаки "+", "-", "=" . Числа 1, 2, 3.	1
14.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по сюжетной картинке.	1
15.	Коррекция письма цифр 2, 3, 4. Понятия " длиннее", "короче", " одинаково"	1
16.	Коррекция знаний о заглавной букве в именах собственных.	1
17.	Коррекция различения и названия прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	1
18.	Коррекция чтения слогов с изученными буквами.	1
19.	Знаки $<$ $>$ $=$	1
20.	Коррекция знаний о слоگو-звуковом анализе слов.	1
21.	Коррекция знаний о равенствах, неравенствах.	1

22.	Коррекция умений списывать с письменного и рукописного текстов.	1
23.	Числа 1 - 6	1
24.	Коррекция обозначения границ предложения границ предложения на письме.	1
25.	Коррекция воспроизведения последовательности чисел от 1 до 6 в прямом и обратном порядке.	1
26.	Коррекция обозначения интонации в письменной речи знаками " восклицательный", " точка" и " вопросительный".	1
27.	Коррекция умений измерять отрезки.	1
28.	Коррекция списывания с печатного текста.	1
29.	Коррекция письма цифр. Соотнесение цифры и числа. Число 0.	1
30.	Развитие речи: составление текста из двух - трех предложений по теме, предложенной учителем.	1
31.	Коррекция знаний по теме " Нумерация". Числа от 1 до 10.	1
32.	Коррекция слога-звукового анализа слов.	1
33.	Коррекция знаний о равенстве, неравенстве. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	1
34.	Развитие речи. Ответы на вопросы по прочитанной сказке.	1
35.	Коррекция сложения и вычитания по 1, 2.	1
36.	Коррекция различия единственного и множественного числа существительных.	1
37.	Слагаемое. Сумма. Задачи (условие, вопрос).	1
38.	Развитие речи. Дополнение предложения словами по смыслу.	1
39.	Коррекция составления задач на "+" и "-"	1
40.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
41.	Коррекция умения прибавлять и вычитать число 2.	1
42.	Развитие речи. Составление письменного текста.	1
43.	Коррекция решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
44.	Развитие речи. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
45.	Коррекция прибавления и вычитания числа 3.	1
46.	Корректировка знаний о числе имен существительных	1
47.	Коррекция умений решать текстовые задачи.	1
48.	Развитие речи. Составление предложений о героях прочитанной сказки	1
49.	Коррекция знаний о составе чисел.	1
50.	Коррекция написания слов с жи-ши, ча-ща.	1
51.	Решение задач изученных видов.	1
52.	Коррекция написания слов и слогов с изученными буквами.	1
53.	Коррекция навыка образования чисел второго десятка.	1
54.	Развитие речи. Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	1
55.	Коррекция умения решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
56.	Коррекция написания парных согласных на конце слова.	1

57.	Коррекция умений составлять числовые равенства и неравенства.	1
58.	Коррекция написания имен собственных	1
59.	Закрепление. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
60.	Развитие речи. Составление рассказа по поговорке.	1
61.	Коррекция умения решать текстовые задачи.	1
62.	Коррекция написания слов с Ъ и Ь.	1
63.	Коррекция навыка сложения и вычитания с переходом через десяток.	1
64.	Коррекция: слова, отвечающие на вопрос "Кто?", " Что?", " Что делать?", Какой?"	1
65.	Коррекция умения различать и называть прямую линию, кривую, отрезок.	1
66.	Развитие речи. Составление устного рассказа по опорным словам.	1
	Итого	66

**Тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Формирование представления о видах речи.	1
2.	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения	1
3.	Коррекция навыка сложения и вычитания в пределах 20.	1
4.	Формирование представления о себе, семье, городе, стране в которой мы живем.	1
5.	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
6.	Коррекция навыка выделения главных членов предложения.	1
7.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения длины, их взаимосвязи	1
8.	Коррекция знаний о природе родного края.	1
9.	Закрепление знаний о словах: антонимы, синонимы.	1
10.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
11.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
12.	Коррекция знаний о полезных ископаемых.	1
13.	Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.	1
14.	Упражнение в умении различать родственные (однокоренные) слова, выделять корень.	1
15.	Коррекция навыка вычислять значение выражений со скобками и без них.	1
16.	Коррекция знаний о связи в природе, между природой и человеком.	1
17.	Коррекция навыка правила переноса слов.	1
18.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	1

20.	Уточнение и расширение знаний о диких домашних животных.	1
21.	Упражнение в определении ударного слога в слове, правописании безударного гласного в слове.	1
22.	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
23.	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
24.	Уточнение знаний о некоторых видах растений и животных «Красной книги».	1
25.	Уточнение и коррекция знаний о гласных, согласных звуках.	1
26.	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
27.	Коррекция навыка решения уравнений	1
28.	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика».	1
29.	Ликвидация пробелов в правописании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк-чн.	1
30.	Работа над выразительностью чтения .	1
31.	Коррекция умения использовать различные приёмы проверки.	1
32.	Формирование прочных знаний о правилах дорожного движения.	1
33.	Упражнение в подборе проверочных слов с парным согласным в корне слова.	1
34.	Развитие умения выполнять вычисления столбиком	1
35.	Развитие умения выполнять вычисления столбиком.	1
36.	Коррекция знаний о здоровье и строении человека.	1
37.	Ликвидация пробелов в написании слов с ь знаком.	1
38.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
39.	Уточнение знаний о геометрических фигурах	1
40.	Коррекция и уточнение знаний о безопасном поведении в быту.	1
41.	Уточнение знаний о одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.	1
42.	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
43.	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи изученных видов.	1
44.	Формирование представления о культуре и традициях в семье.	1
45.	Ликвидация пробелов по составлению рассказов по картинам и деформированного предложения.	1
46.	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
47.	Коррекция знаний о случаях умножения с 0 и 1.	1
48.	Формирование навыка выполнять правила поведения в общественных местах.	1
49.	Упражнение в изменении глаголов по числам.	1
50.	Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1
51.	Развитие умения решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	1
52.	Формирование навыка культурного поведения.	1
53.	Уточнение знаний об имени прилагательном.	1

54.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи.	1
55.	Коррекция умения решать задачи на деление по содержанию и на равные части.	1
56.	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
57.	Упражнение в определении частей речи: существительное, глагол, местоимение.	1
58.	Развитие навыка выразительного чтения	1
59.	Коррекция знаний таблицы умножения и деления на 2,3.	1
60.	Расширение знаний о городах России.	1
61.	Ликвидация пробелов в написании предлогов.	1
62.	Развитие умения определять главную мысль текста.	1
63.	Сформировать навык приемов умножения и деления на число 10.	1
64.	Расширение знаний о городе на Неве.	1
65.	Ликвидация пробелов в определении частей речи.	1
66.	Формирование умения читать правильно прозаические произведения.	1
67.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
68.	Коррекция умения работать с физической и политической картой России.	1
	Итого	68

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Уточнение знаний, полученных во втором классе о звуках, буквах и словах.	1
2.	Коррекция и развитие навыка плавного и осознанного чтения.	1
3.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях устных приёмов вычислений в пределах 100.	1
4.	Уточнение и расширение знаний о стране, о своём городе.	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Развитие умения составлять предложения.	1
6.	Расширение словарного запаса через объяснение лексического значения устаревших слов и выражений.	1
7.	Уточнение знаний о типах составных задач, составление краткой записи, решение задач.	1
8.	Уточнение и расширение знаний о явлениях природы, сезонных изменениях.	1
9.	Упражнение в распространении предложений. Составление связного текста.	1
10.	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
11.	Развитие умения анализировать составную задачу, выбирать ход решения.	1
12.	Расширение знаний о морях, реках, озёрах нашей страны и нашей области.	1
13.	Уточнение и коррекция знаний об однокоренных словах, единообразном написании корня.	1
14.	Развитие умения делить текст на смысловые части, выделить главную мысль части и произведения.	1

15.	Коррекция знаний и развитие умения решать задачи на разностное и кратное сравнение.	1
16.	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей местности.	1
17.	Коррекция знаний о частях слова, упражнения в словообразовании.	1
18.	Упражнение в различении текстов повествования, описания, рассуждения на примерах текстов К.Д.Ушинского.	1
19.	Заучивание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	1
20.	Уточнение и расширение знаний о растительном мире нашей страны.	1
21.	Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
22.	Развитие навыка выразительного чтения стихотворения.	1
23.	Коррекция знаний о случаях умножения и деления с 0, 1, 10.	1
24.	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей области.	1
25.	Развитие навыка правописания слов с безударной гласной в корне.	1
26.	Развитие навыка плавного, осмысленного чтения целыми словами.	1
27.	Уточнение и расширение знаний о величинах измерения времени, их взаимосвязи.	1
28.	Уточнение и расширение знаний о животном мире нашей страны.	1
29.	Коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях учащихся. Развитие навыка правописания слов с парными согласными в корне.	1
30.	Развитие умения делить текст на части, составлять план произведения.	1
31.	Коррекция знаний табличного умножения и соответствующих случаев деления.	1
32.	Коррекция знаний и развитие умения составлять рассказ о животном по плану.	1
33.	Коррекция и развитие навыка написания слов с ь и ъ.	1
34.	Развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.	1
35.	Уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами, способе их решения.	1
36.	Уточнение и расширение знаний об организме человека, строении тела человека.	1
37.	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в выделении имён существительных.	1
38.	Уточнение и формирование понятия о технике речи. Работа с дыханием и голосом.	1
39.	Развитие умения решать составные задачи с пропорциональными величинами.	1
40.	Уточнение и расширение знаний об органах чувств, их функциях и работе.	1
41.	Уточнение знаний об имени прилагательном. Упражнение в выделении прилагательных.	1
42.	Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы.	1
43.	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	1
44.	Уточнение знаний о безопасном поведении человека на улице и дома.	1
45.	Упражнение в изменении имён прилагательных по числам и родам.	1
46.	Развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи (тон, темп, громкость, паузы, логические ударения).	1
47.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1

48.	Расширение словарного запаса. Уточнение понятий «экономика», «промышленность», «бюджет».	1
49.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях о частях речи.	1
50.	Уточнение общего понятия о тексте на основе осознания его основных признаков (смысловое единство, последовательность предложений).	1
51.	Уточнение знаний о внетабличных случаях умножения, развитие вычислительного навыка.	1
52.	Расширение знаний о городах Золотого Кольца России	1
53.	Уточнение знаний о глаголе. Упражнение в выделении глаголов.	1
54.	Формирование умения составлять сюжетные и описательные рассказы по плану.	1
55.	Коррекция понимания конкретного смысла действия деления с остатком.	1
56.	Расширение знаний о городах Владимире, Суздале.	1
57.	Развитие умения выполнять морфологический разбор.	1
58.	Развитие умения выделять опорные слова в тексте. Выполнять пересказ по опорным словам.	1
59.	Уточнение знаний о многозначных числах. Закрепление понятий класс, разряд.	1
60.	Расширение знаний о городах Плès, Ростов.	1
61.	Развитие умения выполнять фонетический разбор слова.	1
62.	Коррекция и развитие умения пользоваться основными средствами выразительности речи при чтении.	1
63.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях	1
64.	Расширение знаний о западных странах, их столицах.	1
65.	Упражнение в выделении глаголов.	1
66.	Формирование умения читать правильно древнегреческие мифы.	1
67.	Восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.	1
68.	Расширение знаний о восточных странах, их столицах.	1
	Итого	68

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений.	1
2.	Уточнение и закрепление навыка устных вычислений в пределах 100.	1
3.	Отработка умения составлять предложение, упражнение в согласовании слов.	1
4.	Коррекция знаний выполнения письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1
5.	Коррекция знаний о предложении. Работа с непунктированным текстом.	1
6.	Уточнение и закрепление знаний связи между сложением и вычитанием. Решение уравнений.	1
7.	Коррекция знаний о предложении. Упражнение в составлении предложений по серии картинок.	1

8.	Заучивание табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
9.	Коррекция знаний о тексте. Восстановление деформированного текста.	1
10.	Упражнение в заучивании табличных случаев умножения, соответствующих случаев деления.	1
11.	Уточнение знаний о звуках и буквах. Характеристика звука	1
12.	Уточнение знаний о решении задач на разностное сравнение.	1
13.	Упражнение в выполнении фонетического разбора.	1
14.	Сопоставление задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
15.	Уточнение знаний о частях речи. Упражнение в распознавании частей речи.	1
16.	Упражнение в решении сходных задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз.	1
17.	Упражнение в распознавании однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
18.	Сопоставление и решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
19.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
20.	Уточнение знаний и обучение решению задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
21.	Развитие навыка разбора слова по составу. Уточнение знаний о частях слова.	1
22.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
23.	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки безударной гласной в корне.	1
24.	Закрепление знаний и автоматизация навыка умножения и деления в пределах 100.	1
25.	Упражнение в подборе проверочных слов, приёмы подбора для проверки парного согласного в корне.	1
26.	Обобщение знаний о площади фигур, упражнение в вычислениях площади.	1
27.	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными, слов с сочетанием сн.	1
28.	Уточнение геометрических знаний. Упражнение в решении геометрических задач.	1
29.	Уточнение знаний о суффиксах. Правописание суффиксов	1
30.	Обобщение и уточнение знаний о задачах с пропорциональными величинами.	1
31.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по русскому языку.	1
32.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
33.	Уточнение знаний о собственных и нарицательных именах существительных.	1
34.	Упражнения, автоматизация навыка умножения и деления табличных и внетабличных случаев.	1
35.	Упражнение в определении числа имени существительного, существительные общего рода.	1
36.	Уточнение, объяснение, коррекция знаний о решении задач с пропорциональными величинами.	1
37.	Коррекция знаний о роли существительного. Определение рода существительного не в начальной форме.	1
38.	Упражнение и решение задач с пропорциональными величинами.	1
39.	Расширение словарного запаса. Коррекция навыка составления предложений при выполнении изложения, сочинения.	1
40.	Коррекция умения выполнять умножение вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1
41.	Уточнение знаний о падежах имён существительных.	1

42.	Уточнение знаний представления, делимого суммой удобных слагаемых при делении вида $69:3$, $78:2$.	1
43.	Упражнение в постановке вопросов при определении падежа существительного.	1
44.	Закрепление умений выполнять вычисления вида $23*4$, $69:3$, $72:2$.	1
45.	Коррекция навыка определения падежа имени существительного.	1
46.	Уточнение знаний, алгоритм действий при делении подбором вида $87:29$, $66:22$.	1
47.	Уточнение знаний о правописании имён существительных с шипящими на конце.	1
48.	Закрепление изученных приёмов внетабличных случаев умножения и деления.	1
49.	Обобщение знаний об имени существительном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
50.	Уточнение понимания приёма выполнения деления с остатком.	1
51.	Уточнение знаний о прилагательном, распознавание прилагательных в тексте.	1
52.	Закрепление, отработка вычислительных навыков табличного и внетабличного деления.	1
53.	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам и числам.	1
54.	Коррекция навыка решения задач изученных видов.	1
55.	Коррекция навыка определения роли и числа имени прилагательного.	1
56.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.	1
57.	Уточнение знаний, развитие определения падежа имени прилагательного.	1
58.	Уточнение знаний по нумерации чисел 1000.	1
59.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Алгоритм выполнения морфологического разбора.	1
60.	Коррекция, уточнение, развитие навыка сложения и вычитания до 1000 (устные приёмы).	1
61.	Уточнение и обобщение знаний о местоимении.	1
62.	Закрепление алгоритма выполнения вычислений сложения и вычитания до 1000 (письменные приёмы).	1
63.	Уточнение знаний о глаголе, распознавание глаголов в тексте.	1
64.	Уточнение, развитие приёмов устных вычислений $180*4$, $960:3$, $800:200$.	1
65.	Упражнение в изменении глаголов по числам и временам.	1
66.	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма умножения на однозначное число.	1
67.	Коррекция навыка правописания родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	1
68.	Закрепление алгоритма выполнения письменного приёма деления на однозначное число.	1
	Итого	68