

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального округа**

МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

И.В. Шабакова

Приказ №179 от «25»

августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
по русскому языку
«Практическая грамотность»
для 10 -11 классов**

Составитель:
Пьянкова А.В.

С.Кичменгский Городок

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Говорите и пишите по-русски правильно» составлена на основе книги Розенталя Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.-М.:АЙРИС-пресс, 2018 и ресурсов интернета: [Рабочей программы элективного курса Везо В.И.](#), элективного курса по русскому языку [«Комплексный анализ текста»](#) Феоктистовой Т.Н., [«Анализ текста: теория и практика»](#) Кузьменковой Т.А. и [«КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ»](#) Артиковой Е.Б. и Рудневой С.Ф.

Цель курса – совершенствование и углубление приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Программа элективного курса рассчитана на два года: 10-й класс – 34 часов в неделю, 11 класс – 34 часа в неделю; всего 68 часов .

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся научатся:

владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

выражать свои мысли связно, логично, образно

воспитанию культуры речи и бережному отношению к русскому языку

применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

10 класс

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование

деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

11 класс

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы). Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.

Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
изучения элективного курса «Практическая грамотность»

| № п/п | Тематика курса | кол-во часов |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | 10 класс | |
| 1 | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ | 1 |
| 2 | Орфографические нормы русского языка. Диагностическая работа | 11+1 |
| 3 | Лексические нормы. Диагностическая работа | 8+1 |
| 4 | Синтаксические нормы и пунктуация. Диагностическая работа | 9+1 |
| 6 | Контрольная зачетная работа и ее анализ | 2 |
| | Всего в 10 классе | 34 |
| | 11 класс | |
| 1 | Грамматические нормы. Диагностическая работа | 9+1 |
| 2 | Орфоэпические нормы. Диагностическая работа | 1+1 |
| 3 | Текст. Диагностическая работа | 4+1 |
| 4 | Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения | 9+2 |
| 6 | Итоговая работа | 3 |
| 7 | Обобщение | 1 |
| | Всего в 11 классе | 34 |
| | И т о г о | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
программного материала элективного курса «За страницами школьного учебника русского языка»
10-11 классы (68 часов)

| №№ занят. | Тема занятия | к-во час. | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| | 10 класс – 34 часа | | |
| | Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ 1 | | |
| 1. | Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы. | 1 | |
| | Орфографические нормы русского языка. Диагностическая работа | 11+1 | |
| 2. | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. ЕГЭ №9 | 1 | |
| 3. | Безударные проверяемые гласные и корни с чередованием. Омонимичные корни .ЕГЭ №9 | 1 | |
| 4. | Правописание приставок, не изменяющихся на письме, приставки на з – с. ЕГЭ №10 | 1 | |
| 5. | Правописание приставок пре-при. ЕГЭ №10 | 1 | |
| 6. | Правописание ь и ъ. ЕГЭ №10 | 1 | |
| 7. | Правописание ы -и после приставок. ЕГЭ №10 | 1 | |
| 8. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). ЕГЭ №11 | 1 | |
| 9. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. ЕГЭ №12 | 1 | |
| 10. | Не с разными частями речи. ЕГЭ №13 | 1 | |
| 11. | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. ЕГЭ №14 | 1 | |
| 12. | Правописание н, нн в разных частях речи. ЕГЭ №15 | 1 | |
| 13. | <i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков</i> | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| | <i>орфографической грамотности</i> | | |
| Лексические нормы. Диагностическая работа | | 8+1 | |
| 14. | Паронимы. ЕГЭ №5 | 1 | |
| 15. | Плеоназм, тавтология. ЕГЭ №6 | 1 | |
| 16. | Тропы. ЕГЭ №26 | 1 | |
| 17. | Тропы. ЕГЭ №26 | 1 | |
| 18. | Фигуры речи. ЕГЭ №26 | 1 | |
| 19. | Фигуры речи. ЕГЭ №26 | 1 | |
| 20. | Лексическое значение слова.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.Группы слов по происхождению и употреблению. ЕГЭ №2,3,24 | 1 | |
| 21. | Фигуры речи. ЕГЭ №26 | 1 | |
| 22. | <i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков лексической грамотности</i> | 1 | |
| Синтаксические нормы и пунктуация. Диагностическая работа | | 9+1 | |
| 23. | ССП и предложения с однородными членами .ЕГЭ №16 | 1 | |
| 24. | ССП и предложения с однородными членами. ЕГЭ №16 | 1 | |
| 25. | Предложения с обособленными членами предложения. ЕГЭ №17 | 1 | |
| 26. | Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. ЕГЭ №18 | 1 | |
| 27. | СПП с придаточным определительным. ЕГЭ №19 | 1 | |
| 28. | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ЕГЭ №20 | 1 | |
| 29. | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ЕГЭ №20 | 1 | |
| 30. | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста. ЕГЭ №21 | 1 | |
| 31. | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста. ЕГЭ №21 | 1 | |

| | | | | |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 32. | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i> | 1 | | |
| 33. | Итоговая зачетная работа по тестам в формате ЕГЭ | 1 | | |
| 34. | Анализ работы | 1 | | |
| | | | | |
| | 11 класс- 34 часа | 1 | | |
| | Грамматические нормы. Диагностическая работа 9+1 | | | |
| 1. | Ошибки в образовании формы слова. ЕГЭ №7 | 1 | | |
| 2. | Ошибки в образовании формы слова. ЕГЭ №7 | 1 | | |
| 3. | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. ЕГЭ№8 | 1 | | |
| 4. | Ошибки в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом. ЕГЭ №8 | 1 | | |
| 5. | Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. ЕГЭ №8 | 1 | | |
| 6. | Нарушение в построении предложений с несогласованным приложением. ЕГЭ №8 | 1 | | |
| 7. | Нарушения в построении предложений с однородными членами. ЕГЭ №8 | 1 | | |
| 8. | Нарушения в построении сложных предложений. ЕГЭ №8 | 1 | | |
| 9. | Нарушения в построении предложений с косвенной речью. ЕГЭ№8 | 1 | | |
| 10. | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Грамматические нормы»</i> | 1 | | |
| | Орфоэпические нормы. Диагностическая работа 1+1 | | | |
| 11. | Орфоэпический минимум на ЕГЭ. №4 | 1 | | |
| 12. | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Орфоэпические нормы»</i> | 1 | | |
| | Текст 4+1 | | | |
| 13. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Главная информация в тексте. ЕГЭ №1,22 | 1 | | |
| 14. | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные | 1 | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| | признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте .ЕГЭ №23 | | |
| 15. | Средства связи предложений в тексте. ЕГЭ№25 | 1 | |
| 16. | Средства связи предложений в тексте. ЕГЭ№25 | 1 | |
| 17. | <i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Текст»</i> | 1 | |
| Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения | | | |
| 18. | Проблемы текста. Типология и способы выявления проблемы .ЕГЭ №27 | 1 | |
| 19. | Разные аспекты одной проблемы. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 20. | Комментарий. Типы информации в тексте. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 21. | Типы комментария, способы отсылки к тексту. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 22. | Введение цитат в комментарий. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 23. | Авторская позиция в тексте, способы выявления авторской позиции. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 24. | Обоснование авторской позиции. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 25. | Композиция сочинения. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 26. | Речевое оформление сочинения, предупреждение грамматических, речевых , логических, этических и фактических ошибок. ЕГЭ №27 | 1 | |
| 27. | Написание сочинения в формате ЕГЭ | 1 | |
| 28. | Написание сочинения в формате ЕГЭ | 1 | |
| 29. | Анализ творческих работ | 1 | |
| 30. | Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ | 1 | |
| 31. | Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ | 1 | |
| 32. | Итоговая зачетная работа в формате ЕГЭ | 1 | |
| 33. | Анализ итоговой работы | 1 | |
| 34. | Обобщающий урок | 1 | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся:

1. Егораева Г.Т. «ЕГЭ 2020. Русский язык. Тренажёр. Задание 27. Учимся писать сочинение» - М.:Издательство «Экзамен», 2020
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2019
3. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2020
4. И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе), 2020

Литература для учителя:

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб. – 19-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2017
2. Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно» - 10 изд.-М.:АЙРИС-пресс, 2018.